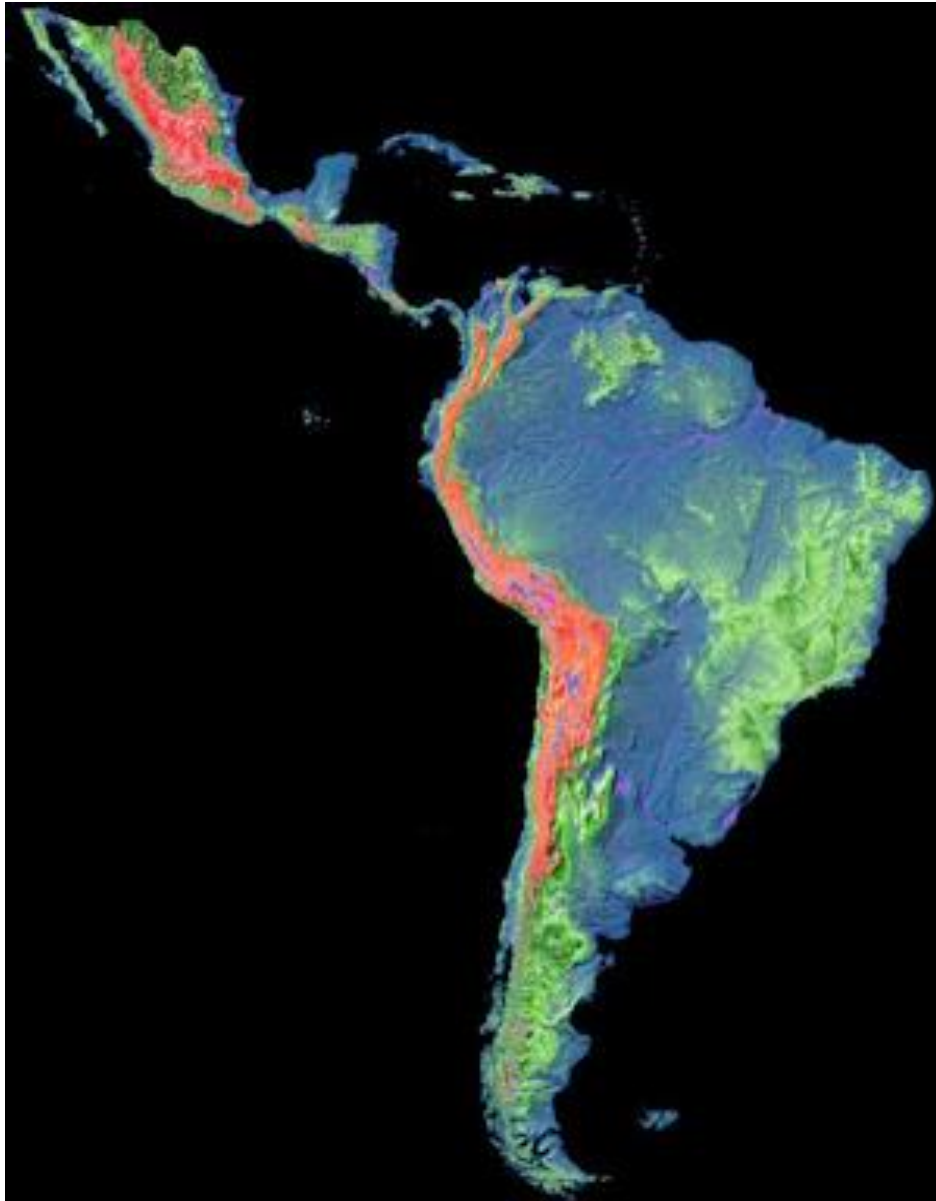


Revista Latinoamericana de Difusión Científica



Volumen 7 - Número 12
Enero – Junio de 2025
Maracaibo – Venezuela

El apoyo social como alternativa para el bienestar de los adolescentes durante la Pandemia de COVID 19

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14630534>

Claudia Faviola Vargas Sepúlveda*

César Armando Pinzón Carrillo**

Camilo Andrés Vargas-Machado***

RESUMEN

Este artículo es producto de una revisión sistemática, donde se efectuó una búsqueda de información, seleccionado y analizando documentos útiles y relevantes sobre el apoyo social, aplicando criterios de inclusión y exclusión, con el objetivo de establecer cuáles son los tipos de alternativas ofrecidas desde el concepto teórico del apoyo social, para fortalecer el bienestar de los adolescentes colombianos, en tiempos de la pandemia del coronavirus. Encontrando que el apoyo social permite que el individuo se adapte a su entorno en medio de alguna situación o crisis cotidiana que afecte su salud física y mental, teniendo en cuenta que este se presenta en forma percibida o recibida brindada por la comunidad, redes sociales y personas de confianza; por ello su influencia sobre el individuo determina su bienestar. En este sentido, esta búsqueda condescendió conocer cuáles son las alternativas actuales del apoyo social en el fortalecimiento del bienestar de los adolescentes en medio de una calamidad global, quienes por estar en etapa de desarrollo son vulnerables, influenciables y fáciles de llevar por cualquier corriente en la búsqueda de su identidad. Llegando a determinar que durante la pandemia del Covid-19, el apoyo social fue crucial para el bienestar de los jóvenes adolescentes.

PALABRAS CLAVE: Bienestar, Ayuda humanitaria, Joven, Pandemia, Estrés mental, Resiliencia.

*Profesional en Psicología. Universidad Cooperativa de Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0772-9315> E-mail: Claudiaf.vargas@campusucc.edu.co

**Abogado. Corporación Universitaria Republicana, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3160-2431> E-mail: pinzoncarrillo@gmail.com

***Profesor e investigador de la Universidad Cooperativa de Colombia, miembro del Grupo de Investigación UCCIDERGRUP. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0993-358X> E-mail: camilo.vargasma@campusucc.edu.co

Recibido: 25/09/2024

Aceptado: 20/11/2024

Social Support as an Alternative for Well-being of Adolescents During the Covid 19 Pandemic

ABSTRACT

This article is the product of a systematic review, in which a search for information was carried out, accompanied by the selection and analysis of useful and relevant documents on social support, applying inclusion and exclusion criteria, with the aim of establishing what types of alternatives are offered from the theoretical concept of social support, to strengthen the well-being of Colombian adolescents, in times of the coronavirus pandemic. Thus, it was found that social support allows the individual to adapt to their environment in the midst of some daily situation or crisis that affects their physical and mental health, taking into account that this is presented in a perceived or received way provided by the community, social networks and trusted people; therefore, its influence on the individual determines their well-being. Thus, this search condensed to know what are the current alternatives of social support for strengthening the well-being of adolescents in the midst of a global calamity, who, being in the development stage, are vulnerable, impressionable and easy to be carried away by any current in the search for their identity. They concluded that during the global Covid-19 pandemic, social support was crucial for the well-being of young adolescents.

KEYWORDS: Wellbeing, Humanitarian aid, Young people, Pandemic, Mental stress, Resilience.

Introducción

Particularmente en la pandemia del Covid-19, se observó la fragilidad humana, que se refleja en la vulnerabilidad de las personas y los desafíos que enfrenta la sociedad ante situaciones de crisis como la pandemia de Covid-19. Ya que, con la aparición repentina del virus que infectó a todas las dimensiones de la vida humana, se puso de manifiesto que la precariedad de los sistemas de salud, la economía y las interacciones sociales (Vargas y Cazzato, 2022).

Por otro lado, la fragilidad del poder se ha hecho evidente en la manera en que ciertos líderes han enfrentado la pandemia, pues si bien la toma de decisiones de peso en tiempos endémicos ha sido crucial, ya que, su responsabilidad social y el bienestar de los ciudadanos (Vargas, C y Cazzato, S, 2022). En este contexto, es fundamental recalcar la

importancia del respeto por la vida, la responsabilidad social y el bienestar social de los ciudadanos, basado en los principios de los Derechos Humanos Universales.

Razones por las cuales es valioso revisar el concepto del apoyo social que se refiere a la red de ayuda, soporte emocional y recursos que una persona recibe de sus relaciones sociales, como familiares, amigos, colegas o comunidades, lo que implica la disponibilidad de ayuda y el sentimiento de pertenencia, solidaridad y comprensión por parte de otros. De tal forma que, este tipo de apoyo puede manifestarse de diversas formas, como el apoyo emocional, instrumental, informativo o de valoración, porque en situaciones adversas, como la pandemia de Covid-19, el apoyo social adquiere aún más relevancia, ya que puede brindar consuelo, aliviar el estrés, fomentar la resiliencia y fortalecer el bienestar emocional y psicológico de las personas. De modo que, el apoyo social también se asocia con una mayor capacidad para hacer frente a los desafíos y afrontar situaciones difíciles de manera más efectiva.

De esta manera, el apoyo social puede actuar como un factor protector en la salud mental, ayudando a reducir la sensación de aislamiento y promoviendo una mayor satisfacción y calidad de vida. Por ello, es significativo reconocer que el apoyo social no solo beneficia a nivel individual, sino que también puede tener impactos positivos en el funcionamiento y la cohesión de las comunidades y sociedades en su conjunto. Así que, el apoyo social es un recurso esencial que contribuye al bienestar y la adaptación de las personas ante circunstancias difíciles como las que pueden surgir en situaciones de crisis o incertidumbre, sino que también puede tener impactos positivos en el funcionamiento y la cohesión de las comunidades y sociedades en su conjunto.

Según Henry y Kloep (1999) la adolescencia, proviene del latín *adolescere*, que significa “crecer hasta la madurez” además de ser un periodo de enormes cambios fisiológicos, está marcado por modificaciones en conducta, emociones, gustos, relaciones, entre otros cambios (citado en Hercules & Escobar, 2015). Es decir, la adolescencia es la etapa de los grandes cambios del individuo en su desarrollo biológico y psicológico debido a lo que atraviesan: ruborizarse, cambios de voz, diversas formas de comportarse la búsqueda de su identidad, la aceptación por parte de un grupo de chicos/as de su edad, los deseos de tomar ciertas responsabilidades, pero con la consideración de ser tratados en ciertas situaciones donde no salga bien como niños, y el apoyo que necesitan de sus familiares y en especial sus padres, aunque no lo expresen verbalmente (Vicente, 2014).

Por consiguiente, los adolescentes en la búsqueda de su propio ser quieren experimentar todo y por la corta experiencia que tienen en muchas ocasiones terminan cometiendo ciertos errores donde las consecuencias de eso se ven reflejadas en la etapa adulta o en la mayoría de los casos enseguida por el uso de las redes sociales en internet, lo cual provoca desánimos, cuadros depresivos y de ansiedad clínicamente significativos, baja autoestima, pérdida del significado de la vida, entre muchas más que los hacen centrarse en el pasado o preocuparse excesivamente por el mañana sin atender el presente afrontando lo que viven (Chala y Matoma, 2013).

En este sentido, el apoyo social es un componente para desarrollar el bienestar individual, debido a que este genera las herramientas necesarias para cada individuo en su contexto, ya que el apoyo social es prácticamente la interacción que tienen las personas, en especial cuando pasan por una crisis donde necesitan establecer un proceso de comparación sobre lo estresante lo cual les permite minimizar el estrés y validar su reacción (Orcasita y Uribe, 2010).

Por lo cual, teniendo en cuenta lo anterior, el adolescente necesita de otros para poder aprender a afrontar de mejor manera las situaciones de la vida, por es necesario que este tenga apoyo social y de acuerdo con Lin (1986, citado por Azpiazu, et. al, 2016) hace referencia al conjunto de herramientas percibidas o recibidas que la comunidad, las redes sociales y las amistades le brindan en situaciones cotidianas o de crisis. Por lo cual se hace necesario aclarar que el apoyo social que se brinda por cualquiera de los anteriores, el individuo que lo recibe se sentía influenciado, pero en él está la capacidad de como percibirlo y de cómo actuar ante ello, de eso dependerá el afecto positivo o negativo de este apoyo social, lo cual no anula que la forma en cómo se brinde no haga su efecto en la forma en como el otro lo recibe.

Así mismo, es necesario reconocer que sin el apoyo adecuado el adolescente no podrá encontrar una dirección que lo guie hacia donde quiere llegar, y es entonces que desde la psicología social comunitaria se abarca el tema del apoyo social entendiéndolo como el vínculo que hay entre la persona con la sociedad, y cómo esta puede influenciar positiva o negativamente en él. Es así como en la adolescencia las amistades juegan un rol muy importante porque son las generadoras de aceptación o negación de la persona en sociedad, además del desarrollo de la identidad personal y la autonomía e independencia familiar, lo cual produce un papel de gran importante en el apoyo social, ya que estos

factores pueden generar estrés y aumentar los conflictos familiares o pueden ayudar a establecer relaciones en un grupo e integrarse y sentirse aceptado por sus iguales (Azpiazu. et al. 2016).

De tal modo que, es necesario tener en cuenta el tipo de estrés manejado por los adolescentes, sabiendo que este es un agotamiento mental por la sobre exigencia para rendir en algo, y el cuerpo no logra soportar y pierde resistencia hasta enfermar. Por lo cual el adolescente pasa por ciertos periodos de estrés por estar en un desequilibrio entre lo que quiere, lo que esperan de él y lo que realmente hace en cualquiera de las situaciones, ya sea escolar, de ocio, los cambios corporales, la necesidad de ser aceptado en un grupo, los problemas económicos del hogar, los cambios, los problemas internos de los padres como el divorcio, también la muerte o enfermedad. Por lo que el adolescente empieza a tener comportamientos extraños en donde muchos lo denominan la etapa rebeldía por sus cambios de humor, la agresividad, el incumplir con normas, tener patrones de depresión, ansiedad, miedo, la autocrítica, padecer de enfermedades dermatológicas, gástricas, respiratorias, alergias, entre otros más (Inmens, 2019).

De acuerdo a esto, es un estudio realizado en India sobre el estrés y las ideas suicidas en adolescentes con dificultad académica, arrojo como resultado que la mayoría de los adolescentes presentan problemas psicológicos. Los adolescentes con logros académicos mayores presentaron altos niveles de estrés al relacionarse con sus compañeros, para planificar su futuro y con ideas suicidas a comparación con aquellos que tenían dificultades académicas, lo que significa que todos en un nivel presentan niveles de estrés, y eso no va ligado al rendimiento académico, va mas allá, porque se trata de querer tener o hacer muchas cosas y no lograrlas (Arun, et. al., 2017).

A esto es necesario que, el adolescente tenga en cuenta una capacidad muy necesaria y es la resiliencia, entiendo que es “la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro” (Ariel y Fernández, 2014, Pg 12), la cual permite al sujeto poder afrontar mucho mejor estos cambios, ya que esta mantiene la funcionalidad competencial del individuo en las distintas áreas (relacional, vocacional y académica), a pesar de los riesgos que se presenten, ya que este actúa como un factor de protección. Si el adolescente no ha desarrollado esta capacidad se le dificulta mucho mas y por eso se presentan la baja autoestima, el rechazo a si mismo, y el deseo

por ser calificado por otros, por ello la familia y los amigos juegan un papel importante para potencializar esta capacidad (Arenas, 2021).

En un estudio realizado en Ecuador sobre la relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes, mostro como resultado una baja relación positiva, lo cual quiere decir que el hecho de ser resiliente no significa que la calidad de vida de ese adolescente ese bien, pueden influir muchos factores. La resiliencia le otorga esa capacidad de hacer frente a lo que se le presente, posibilitándole el paso a que obtenga bienestar (Salinas-Ponce y Villegas-Villacrés, 2021).

Por ello, el bienestar subjetivo el cual hace referencia a la perspectiva del juicio sobre la satisfacción o insatisfacción con la vida, el bienestar psicológico se relacionada con procesos de autorrealización y desarrollo del potencial humano, tal como lo plantea Maslow en su teoría. El bienestar social ya se ajusta mas a las relaciones interpersonales e intergrupales en la comunidad y se enfoca en el valor que le da una persona a la circunstancia y el funcionamiento dentro de ese contexto social en el que hace parte. La importancia del bienestar esta relacionado con lo que puede hacer para conocer el estado de la calidad de vida en una categoría social en las que se da posibilidad a la aceptación de ciertas condiciones necesarias para vivir bien: allí entran indicadores físicos, emocionales, y sociales relacionados con la integración social, la salud, y la comunidad para poder determinar los riesgos psicológicos y sociales, sus consecuencias en el comportamiento y poder atribuir información a las pautas de prevención, intervención e diversas culturas. Por lo tanto, el bienestar es una herramienta muy valiosa para la toma de decisiones (Alfaro y López, 2015).

Aunado lo anterior surge una pregunta de investigación para este articulo: ¿De que manera se ha brindado apoyo social para fortalecer el bienestar en los adolescentes en estos dos años 2020 a 2021 de crisis mundial?

Así el propósito de esta revisión documental es de sintetizar la evidencia sobre el apoyo social y el bienestar en los adolescentes en estos años de pandemia y crisis mundial. Este articulo presenta como afecta el apoyo social en las diferentes situaciones que vivencia el adolescente, y las estrategias que se han venido implementado para fortalecer el apoyo social y el bienestar del adolescente en cómo se ha venido desarrollando en medio de la situación actual en el mundo con la pandemia y con los fenómenos sociales que han aumentado en medio de esto.

1. Metodología

El presente artículo se desarrolló a partir de un estudio de revisión de literatura sistémica, Vestena y Diaz (2018) describen que este tipo de publicación es una de las más adecuadas para investigar, seleccionar, y analizar documentos relevantes y útiles. Vizcaino (2020) lo reconoce como una extracción metodológica de la información disponible relacionada con un tema. En efecto se buscará y seleccionará la literatura que sea de gran beneficio para describir las alternativas que ofrece el apoyo para fortalecer el bienestar de los adolescentes en medio de la pandemia actual.

Así mismo, se efectuó una búsqueda de información donde se realizó una exhaustiva indagación de artículos en español e inglés en revistas académicas arbitrarias, por lo cual se utilizaron como recursos las bases de datos ofrecidas por repositorios de universidades, y también las que son de libre acceso como: Scielo, Google Académico, Unicef, Redalyc, y Dialnet – a través de la opción avanzadas en los campos título, resumen, o palabra clave; o por título o palabra clave, usando el operador booleano OR- cuando la primera opción no estaba disponible.

Para lo cual se aplicaron criterios de inclusión y exclusión, teniendo como objetivo general el investigar el tipo de alternativas ofrecidas de apoyo social para fortalecer el bienestar de los adolescentes en tiempos de Covid-19, para recolectar los documentos nacionales e internacionales sobre el apoyo social y sus efectos en los adolescentes, queriendo definir las estrategias del apoyo social en aras de fortalecer el bienestar en los adolescentes, para detallar el impacto que representa tener apoyo social los adolescentes en medio de la pandemia.

1.1. Plan de análisis documental

El plan para realizar una búsqueda sistemática sobre el tema del apoyo social y bienestar en adolescentes durante la pandemia de COVID-19 se llevó a cabo siguiendo estos pasos: en primer lugar, se definió un conjunto de palabras clave en español e inglés relacionadas con las temáticas de "apoyo social"; "bienestar"; "adolescentes"; "covid-19"; "estrés"; "resiliencia". El plan de análisis documental consistió en realizar una revisión sistemática de literatura enfocada en el apoyo social y bienestar de los adolescentes durante la pandemia. Se creó una tabla con una matriz de datos en Microsoft Excel para

organizar la información de los documentos seleccionados, incluyendo detalles como año de publicación, país, tipo de documento, base de datos, título, variables de estudio, tipo de investigación, instrumentos, muestra, autor, resultados y referencias en formato APA 7ma edición.

Luego, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en la web utilizando palabras clave. Posteriormente, se accedió a bases de datos académicos y recursos de libre acceso como Scielo, Google Académico, UNICEF, Redalyc y Dialnet, para llevar a cabo la búsqueda. Se aplicarán criterios de inclusión para seleccionar documentos relevantes, priorizando estudios cuantitativos y cualitativos con participación de adolescentes, profesores y padres de familia.

Por otro lado, se aplicaron criterios de exclusión para descartar documentos teóricos o reflexivos no específicos sobre el tema. Se utilizaron operadores booleanos como OR y AND para optimizar la búsqueda y explorar los registros con las entradas pertinentes. Luego, se recopiló y organizó la información en una matriz de datos en Microsoft Excel, donde se registraron detalles como año de publicación, país, tipo de documento, base de datos, título, variables de estudio, tipo de investigación, instrumentos, muestra, autor, resultados y referencias.

Posteriormente, se analizó y sintetizó la información en tablas para responder a los objetivos de investigación y detallar las estrategias de apoyo social y el impacto en el bienestar de los adolescentes durante la pandemia. Se utilizaron operadores booleanos como OR y AND para optimizar la búsqueda y explorar los registros con las entradas pertinentes. Luego, se recopiló y organizó la información en una matriz de datos en Microsoft Excel, donde se registraron detalles como año de publicación, país, tipo de documento, base de datos, título, variables de estudio, tipo de investigación, instrumentos, muestra, autor, resultados y referencias.

Finalmente, se analizó y sintetizó la información en tablas para responder a los objetivos de investigación y detallar las estrategias de apoyo social y el impacto en el bienestar de los adolescentes durante la pandemia. Se utilizaron operadores booleanos como OR y AND para optimizar la búsqueda y explorar los registros con las entradas pertinentes. Después, se recopiló y organizó la información en una matriz de datos en Microsoft Excel, donde se registraron detalles como año de publicación, país, tipo de

documento, base de datos, título, variables de estudio, tipo de investigación, instrumentos, muestra, autor, resultados y referencias.

Por lo cual, en el plan de búsqueda documental de revisión sistemática, se identificaron criterios de exclusión para seleccionar durante los documentos más relevantes sobre el tema del apoyo social y bienestar en adolescentes la pandemia de COVID-19. Se descartaron documentos teóricos o reflexivos que no fueran específicamente relacionados con el tema de interés. Además, se excluyeron estudios que no se consideraron el apoyo social y el bienestar en adolescentes como variables de investigación. Se priorizaron los trabajos que contaron con la participación activa de adolescentes, profesores y padres de familia, buscando obtener resultados más cercanos a la realidad de esta población. Asimismo, se restringió la selección a estudios cuantitativos y cualitativos que ofrecieran datos concretos sobre el impacto del apoyo social en el bienestar de los adolescentes durante la pandemia. Se llevaron a cabo búsquedas en bases de datos académicos y recursos de libre acceso utilizando operadores booleanos para optimizar los resultados. Se exploraron registros que contuvieran las palabras clave relevantes en español e inglés. De esta manera, se aplicarán rigurosos criterios de exclusión para obtener una selección de documentos relevantes y valiosos para la revisión sistemática. Se exploraron registros que contuvieran las palabras clave relevantes en español e inglés. De esta manera, se aplicarán rigurosos criterios de exclusión para obtener una selección de documentos relevantes y valiosos para la revisión sistemática. Se exploraron registros que contuvieran las palabras clave relevantes en español e inglés.

2. Resultados y Hallazgos

A través de la búsqueda de los artículos se empleó la identificación, elección e inclusión en la selección de los artículos que corresponden al área de interés. Una vez seleccionados los artículos se procedió a la elaboración de la base de datos en Excel, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: año, país, tipo de documento, título, base de datos, palabras claves, tipo de investigación, instrumentos, muestra o población, autores, resumen o hallazgos y referencias.

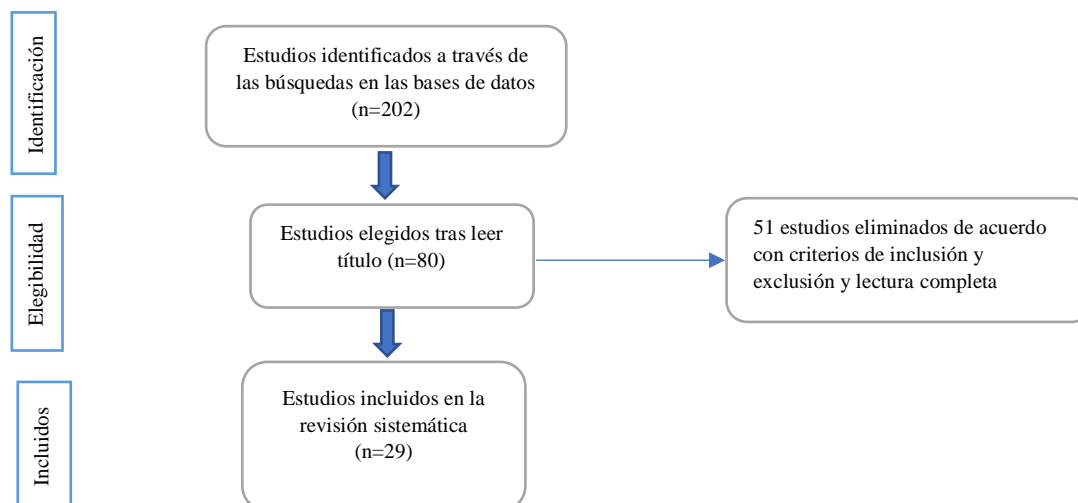


Figura 1: Diagrama de búsqueda y procedimiento de selección, exclusión y número de estudios finalmente seleccionados.

Elaboración propia.

A través de la examinación de la calidad y veracidad del presente estudio, los resultados que arroja la búsqueda se identificaron un total de 202 artículos se identificaron como candidatos potenciales para la revisión a partir de la búsqueda en las diferentes bases de datos. La aplicación de estudios elegidos tras leer el título arrojó 80 artículos que fueron incluidos, tras aplicar los criterios de inclusión y criterios de exclusión acorde a los objetivos de este trabajo 51 artículos restantes fueron eliminados, por lo cual se seleccionaron 29 documentos teniendo en cuenta la pertinencia de cada uno de estos como base de la investigación (Figura 1).

Del mismo modo, la figura 1, de la página anterior hace referencia a las investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional sobre el apoyo social y sus efectos en el bienestar de los adolescentes. Se puede observar que el año que más prevalece en publicar artículos es el 2020 con un 37.5% (10) seguido del 2021 con un 20% (5), continúa el 2018 con un 17% (3), el 2016 y 2017 con un porcentaje cada uno de 8 (2) y finalmente los años 2003, 2007, 2010, 2011, 2013, 2015 y el 2019 con un 2.5% cada uno (1).

En la misma línea, el país que más registra investigación es España con un 38.5% (6), seguido de Estados Unidos y China con un 15% (4) cada uno; México con un 14% (3),

Chile, Páginas gubernamentales, Brasil con un 2.5% (2) cada uno y finalmente Paraguay, Bélgica, Perú, Italia, y Argentina cada uno con 1,5% (1).

Agregado a lo anterior, la mayoría de las investigaciones son de tipo de intervención donde las muestras que han tenido superan la mayoría supera las 100 personas a excepción de dos investigaciones realizadas en Argentina y en Colombia que tienen 60 participantes, pero por el hecho de la información recolectada se les considera actas para este tipo de revisión. Lo cual se explica en la tabla 1.

2.1. Estrategias del Apoyo Social para Fortalecer el Bienestar en los Adolescentes

Para responder al segundo objetivo de este trabajo, sobre las diferentes estrategias usadas para fortalecer el bienestar en los adolescentes dentro de la literatura consultada, se logra evidenciar que los estudios de intervención con muestra de adolescentes participantes, no se enfocaron en manifestar estrategias en la mayoría (20) su enfoque fue de evidenciar si estos tenían o no el apoyo social. O buscaban la relación del apoyo social con el bienestar, las redes sociales, la autoestima, entre otras variables. Por otro lado, algunos artículos que fueron de tipo informativo de blogs presentaron propuestas de que hacer para fortalecer el bienestar de los adolescentes por medio del apoyo social (ver Tabla 2).

2.2. El Impacto del Apoyo Social en Adolescentes en Pandemia

En cierta medida, el apoyo social durante la pandemia de COVID-19 ha demostrado ser fundamental para el bienestar de las personas, especialmente para los adolescentes. A través de la revisión sistemática de literatura, se ha identificado que contar con una red de apoyo emocional, práctico y afectivo ha sido clave para enfrentar los desafíos y adversidades de este período. La disponibilidad de información, recursos y tecnología ha permitido mantener conexiones sociales y brindar apoyo a distancia. La resiliencia y adaptabilidad de los adolescentes se han visto influenciadas positivamente por la presencia de apoyo social en sus vidas. Asimismo, las estrategias de apoyo social han sido diversificadas, abarcando desde problemas formales hasta el apoyo informal de amigos y familiares.

Tabla 1. Documentos a nivel internacional y nacional sobre el apoyo social y sus efectos en los adolescentes.

Año	País	Números de Documentos	Tipo de documentos	Muestra
2003	España	1	Intervención	1002. adolescentes
2007	España	1	Intervención	2.229 adolescentes
2010	Estados Unidos	1	Investigación	246 artículos
2011	Brasil	1	Intervención	1589 adolescentes
2013	Chile	1	Intervención	512 adolescentes
2015	Brasil	1	Investigación	52 artículos
2016	España	2	Intervención	1543 adolescentes 1250 adolescentes
2017	España	2	Intervención	164 adolescentes 16 profesores 16 padres de familia
2018	Argentina	1	Intervención	60 adolescentes
	México	1		228 adolescentes
	México	1		840 adolescentes
2019	Colombia	1	Intervención	60 adolescentes
2020	China	2	Intervención Investigación	7.202
	Estados Unidos	2		242
	Italia	1		493
	Paraguay	1		1412
	Perú	1		1334
	México	1		1035
	Sin nombre de país	2		1013
2021	Bélgica	1	Intervención	2.165
	Estados Unidos	1		2839
	Chile	1		515
	China	2		16,685

Tabla 2. Documentos que presentan estrategias para brindar apoyo social y fortalecer el bienestar en los adolescentes

Año	País	Autor	Estrategias	Hallazgos
2007	España	Juan Herrero y Enrique Gracia	x	la participación comunitaria y el uso de organizaciones comunitarias son indicadores confiables del constructo subyacente del apoyo comunitario percibido. Además, el apoyo de la comunidad se asocia con una reducción de los síntomas depresivos después de 6 meses, una vez que se controla la auto regresión.
2011	Brasil	Jorge Castella Sarriera, Daniel Abs, Ferran Casas y Livia María Bedin.	x	El uso de los medios de comunicación genera un efecto positivo al relacionarlos con el apoyo social percibido y bienestar personal de los adolescentes.
2017	España	Raquel Martínez Suria	x	Las redes sociales como apoyo social en los jóvenes con discapacidad (motora, intelectual, visual, y auditiva) son de gran ayuda, porque les permite intercambiar apoyo y serian de ayuda en programas dirigidos a fomentar la integración social.
2017	España	Alfredo Oliva Delgado Lucía Antolín-Suárez Amapola Povedano Díaz Cristian Suárez Relinque Gonzalo del Moral Arroyo Ana Rodríguez-Meirinhos Valentina Capecci Gonzalo Musitu Ochoa	x	EL uso de los grupos focales como medio para evaluar la perspectiva de género, fortalezas y competencias de los adolescentes en aras del bienestar y desarrollo positivo.
2020		UNICEF: Lisa Damour y Mandy Rich	x	El ocuparse en hobbies, como leer, ver una película, tocar un instrumento, aprender algo nuevo o conversar con los amigos por medio de las redes sociales teniendo en cuenta el brote del virus covid-19 y las limitaciones de relacionarse, y principalmente dedicarse un tiempo para sí mismo, de esta manera son medidas del apoyo que pueden dar a su bienestar personal.
2020	Estados Unidos	Jessica L. Hamilton, Jacqueline Nesi, Sophia Choukas-Bradley.	x	Las redes sociales pueden ser especialmente útiles para los adolescentes en medio de prácticas de distanciamiento físico, pero también pueden afectar negativamente la salud física y mental de los adolescentes durante este tiempo de pandemia.
2020	Estados Unidos	Megan Gilligan, Merril Silverstein, J. Jill Sutor and Marissa Rurka.	x	El uso de las redes sociales en medio de la pandemia ha sido el método más usado para mantener la relación entre familiares. Por lo cual ha sido una herramienta de gran ayuda la

			virtualidad como apoyo social para evitar el riesgo de contagiarse al tener contacto personalmente.
2020	Italia	Natale Canale, Claudia Marino, Michela Lenzi, Alessio Vieno, Mark D. Griffiths, Marta Gaboardi, Carmen Cervone, Santinello Massimo.	x El uso de las redes sociales como medio de interacción social parecen ser recursos críticos para ayudar a las personas a hacer frente a las dificultades planteadas por la pandemia de Covid-19.
2020		American Academy of Pediatrics	x Healthy Children's propone las siguientes herramientas de rutinas como crear un horario para realizar actividades, brindarle el tiempo de ocio al hijo, así como aprovechar las comidas para espacios de interacción familiar y agradecimiento, compartirle de manera honesta sobre la situación actual sin infundir miedo y corrigiendo si alguna información puede ser falsa, así como también la higiene a mantener y lo importante de cuidarse y mantenerse en casa pero sin dejarle espacio para que planee su vida a futuro, dándoles nuevas posibilidades para reorganizar su futuro. Que se relacione con los amigos y familiares de forma virtual y de estar pendientes si presentan síntomas de depresión o se ven tristes y con comportamientos hostiles o muy aislados, hacer ejercicios, dedicar espacio personal de meditación, entre otros.
2021	Bélgica	Verolien Cauberghe, Ini Van Wesenbeeck, Stef fi De Jans, Liselot Hudders y Koen Ponnet.	x Las redes sociales en medio de la pandemia han sido de gran utilidad, por lo cual se evaluó el impacto de estas en adolescentes que se sentía solos o sentían ansiedad, y los resultados fueron positivos en cuanto a la mejora de su estado de ánimo, así como la adaptación a esta nueva medida para relacionarse.
2021	China	Liang Huang y Ting Zhang	x El apoyo social percibido de la familia, amigos y personas de confianza influyen en los cambios del adolescente de su niñez a etapa adulta, y está altamente asociada con los niveles de estrés académico y agotamiento emocional y sentimientos positivos, y satisfacción de vida universitaria. Y los que carecen de este tipo de apoyo son incapaces de hacer frente a los desafíos de la vida y el estrés académico.

Los estudios han evidenciado que el apoyo social ha contribuido a reducir el estrés, aumentar el bienestar emocional y favorecer la capacidad de afrontamiento. Sin duda, el apoyo social ha sido una herramienta invaluable en tiempos de crisis, y su valor perdura incluso más allá de la pandemia, fortaleciendo la salud mental y emocional de los adolescentes y promoviendo su desarrollo integral. De acuerdo con la revisión de literatura, se encontró que el impacto del apoyo social en los adolescentes puede ser significativamente positivo para su bienestar, y abarca relación con la autoestima, el autoconcepto, la resiliencia, para el mejor desempeño del adolescente en su comunidad, así también con la satisfacción con la vida. Pero también el apoyo social no siempre genera satisfacción, hay situaciones en las que aun cuando se brinda se percibe de manera negativa, recordando que el apoyo social se presenta de dos formas, al darlo y al recibirlo; existen situaciones donde este genera malestar y por lo tanto en vez de ser de ayuda termina agravando el problema (San Martín, et. al, 2013; Alfaro, et. al, 2015, Beldado, et. al, 2015; Azpiazu, et. al, 2016; Izaguirre, et. al, 2016; González, et. al, 2018; Coppari, et. al, 2018; Leiva, et. al, 2021; Salinas-Ponce, et. al, 2021; Arenas, 2021).

Aun así, la mayoría de las investigaciones revisadas concluyen que el apoyo social que han tenido en medio de la pandemia actual es el uso de las redes sociales, el núcleo familiar para dar paso al bienestar y poner en práctica la capacidad de resiliencia ante las cosas otorga mejor forma de afrontar las situaciones de la vida y los momentos de estrés que experimente el adolescente (Arun, et. al, 2017; Suria, et. al, 2017; Canale, et. al, 2020; Hamilton, et. al, 2020; Chia-Chen, et. al, 2020; Sanchez Escobar, et. al, 2020; Verolien, et. al, 2020; & Arenas, 2021).

Pues cuando, el estrés genera un impacto grande en la relación con el bienestar del adolescente y la presión social que siente de quienes les rodea, por lo cual algunos pueden llegar a tener ideas suicidas hasta los más aplicados académicamente (Arun, et. al, 2017; Inmens, 2019). Por lo tanto, la salud mental es aquí donde entra en juego y lo necesario de atender a las situaciones de crisis que vivencia el adolescente, siendo de mayor importancia reconocer que el bienestar se genera cuando las redes de apoyo como lo son la familia, amigos y personas de confianza están en contacto con el individuo (Orcasita, et. al, 2010; Ariel, et. al, 2015; Alfredo, et. al, 2017; Benaiges, et. al, 2018; Bahamon, et. al, 2019; Gutierrez, et. al, 2020; Megan, et. al, 2020; Huang, et. al, 2021; American Academy of Pediatric, 2021).

Debido a que, otros efectos en medio de la pandemia con respecto al apoyo social fue el que sufrieron los chinos radicados en Estados Unidos, muchos de ellos fueron discriminados y recibían ciberbullying en sus redes sociales pero el hecho de que se hicieron por medio de comentarios o publicaciones no denotaron un cambio negativo en el bienestar subjetivo de estos, al contrario eso les generaba menor preocupación, lo que es que el uso de las redes sociales disminuyó para evitar recibir los maltratos (Chia-Chen, et al, 2020). Por otro lado, los chinos residentes en su país también y vieron afectados por la pandemia, pero implementaron el afrontamiento positivo y el negativo y para efectos de estos, fueron mejores los resultados cuando afrontaban la situación de manera positiva (Caiyung Zhang, 2020).

Conclusiones

Debemos decir que el apoyo social es un recurso esencial que contribuye al bienestar y la adaptación de las personas ante circunstancias difíciles como las que pueden surgir en situaciones de crisis o incertidumbre. sino que también puede tener impactos positivos en el funcionamiento y la cohesión de las comunidades y sociedades en su conjunto. Siendo este es un recurso esencial que contribuye al bienestar y la adaptación de las personas ante circunstancias difíciles como las que pueden surgir en situaciones de crisis o incertidumbre.

Durante el Covid-19 hubo muchos desajustes en la cotidianidad, pero no todos surgieron en medio de pandemia, la mayoría de estos ya existían antes, pero se dieron a conocer con más auge, en ese proceso los adolescentes quienes por estar en la etapa de los cambios han sufrido significativamente, aunque a pesar de la pandemia las normas del cuidado no se siguen del todo siempre genera malestar las limitaciones.

Por otra parte, en cuanto a la respuesta de la pregunta y los objetivos para efectos de este trabajo se evidencio en los estudios encontrados que son escasos los que proponen estrategias o alternativas para fortalecer el bienestar por medio del apoyo social, en su mayoría buscan relacionar el apoyo social con diversas variables o investigar si conocen o reciben los adolescentes apoyo social y los efectos de estos. Lo cual es importante porque permite demostrar los efectos positivos y los avances que ocasionan, aunque queda la duda

sobre cuales estrategias se implementan para determinar su efecto positivo o negativo de brindar el apoyo social para poder fortalecer el bienestar de los adolescentes.

No obstante, en medio del proceso de revisión de la literatura en las distintas bases de datos consultadas se denota que, si bien la información en esta temática es bastante amplia y en este orden se han formulado y desarrollado investigaciones para mostrar los efectos del apoyo social en el bienestar del adolescente, se observan serias limitaciones en cuanto a investigaciones realizadas en Colombia, Perú, Bélgica, Paraguay, Argentina e Italia, siendo estos países los que menos publicaciones se encontraron acorde a los criterios incluidos para efectos de este trabajo. Sin embargo, el país de España evidencia mayor publicación de documentos, pero en cuanto a los más actuales en reportar información es China, Estados Unidos y México en los años 2020 a 2021.

A propósito, una de las estrategias mas usadas en estos tiempos de pandemia para brindar apoyo social a la comunidad adolescentes fue la tecnología, un mundo donde ellos ya estaban acostumbrados a desenvolverse, aunque no todos tengan acceso al internet en su casa, o aparatos electrónicos para navegar el tiempo que deseen. El uso de la tecnología en estos dos años ha sido primordial para todo, desde dar clases, trabajar, hablar con los seres queridos, asistir a alguna reunión de cualquier religión brinda la posibilidad de que el apoyo, aunque no sea de la misma manera que personal, tenga un acercamiento y proporcione en el individuo nuevas habilidades para desenvolverse.

De modo que, para futuras revisiones documentales e investigaciones del mismo tipo, se sugiere considerar aspectos como mejorar los juicios para definir los criterios de inclusión y exclusión precisos desde el inicio del proceso, con el fin de seleccionar de manera adecuada los documentos que serán objeto de análisis. Para ampliar las fuentes de búsqueda, utilizando múltiples bases de datos y recursos en línea para garantizar una cobertura más amplia de la literatura relevante, y así hacer uso de términos de búsqueda relevantes. Para emplear palabras clave y operadores booleanos apropiados para optimizar la búsqueda de información relevante.

Con el objeto de validar la calidad de los documentos, para evaluar la calidad y relevancia de los documentos seleccionados, asegurándose de incluir investigaciones rigurosas y de fuentes confiables, lo que permitirá organizar la información, para utilizar herramientas como tablas o matrices para estructurar y sintetizar los datos extraídos de los documentos, facilitando el análisis y la presentación de los resultados.

Lo que permitirá considerar mejor el contexto temporal, para reconocer la importancia de contextualizar la revisión en relación con la época y el contexto en que se llevó a cabo, especialmente en investigaciones sobre temas en constante cambio, como la pandemia de COVID-19. Dado que la literatura científica evoluciona constantemente, es recomendable realizar revisiones periódicas para mantener la información actualizada, y por esto el ser crítico en el análisis lleva a evaluar de manera objetiva la calidad y relevancia de los resultados, identificando posibles sesgos y limitaciones en los estudios revisados. Con la intención de ofrecer recomendaciones para futuras investigaciones: Al finalizar la revisión documental, sugerir áreas de investigación adicionales o aspectos que requieran mayor exploración para enriquecer el conocimiento sobre el tema.

Referencias

Alfaro, Jaime, Casas, Ferran, & López, Verónica. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas*, 14(1), 1-5. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000100001&lng=es&tlng=es.

Alfredo Oliva D., Lucía Antolín-Suárez, Amapola Povedano D., Cristian Suárez R., Gonzalo del Moral A., Ana Rodríguez-M., Valentina Capecci y Gonzalo Musitu O. (2017). Bienestar y desarrollo positivo adolescente desde una perspectiva de género: Un estudio cualitativo. Universidad de Sevilla y Universidad Pablo de Olavide. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=720151>

American Academy of Pediatrics (2021). La salud mental durante el COVID-19: señales de que su adolescente pudiera necesitar más ayuda. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Signs-your-Teen-May-Need-More-Support.aspx>

Arenas González, Susana. (2021). Resiliencia en adolescentes. Editorial Inclusion: ISBN:978-84-124220-4-7. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=-BQ-EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=resiliencia+adolescentes&ots=vn1JquAbAc&sig=XmTsbANePnYUUpHxi2a4m4GEYVo#v=onepage&q=resiliencia%20adolescentes&f=false>

Ariel, A. R., & Fernandez, R. (2015). Salud mental en la comunidad en situaciones de desastre. Una revisión de los modelos de abordaje en la comunidad. *Ciencias & Saúde Coletiva*, 21 (2);431-442. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/D69gFRG7h3cVR46TLxVtdmb/?format=pdf&lang=es>

Arun P, Garg R, Chavan BS. (2017). Estrés e ideación suicida entre adolescentes con dificultad académica. *Ind Psychiatry J*; 26: 64-70. Disponible en: <https://www.industrialpsychiatry.org/text.asp?2017/26/1/64/223343>

Azpiazu, L., Esnaola, I., y Sarasa, M. (2016). Apoyo social y bienestar subjetivo en la adolescencia. *Pisoclogia y educación: presente y futuro. ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación*. Pp 230-243. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63898/1/Psicologia-y-educacion_25.pdf

Bahamon, Marly J. Alarcon Vasquez, Y, Cudris Torrez, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Repositorio Universidad Simon Bolivar*. Disponible en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4522>

Beldaño RA, Fernández R., (2015). Salud mental en la comunidad en situaciones de desastre. Una revisión de los modelos de abordaje en la comunidad. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21(2), 431-442. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/D69gFRG7h3cVR46TLxVtdmb/?format=pdf&lang=es>

Benaiges, J. V., & Forte, M. V. (2018). Características de la Red de Apoyo Social y Bienestar Psicológico en Adolescentes (Doctoral dissertation). Disponible en: <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/723>

Caiyun Zhang, Maolin Ye, Yunwei Fu, Fen Luo, Jinhua Yuan, Qian Tao.(2020). El impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en los adolescentes en China. *Journal of adolescent Health*. Volumen 67, Num. 6. Pp747-755, Disponible en: [https://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(20\)30509-7/fulltext#secsectitle0125](https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(20)30509-7/fulltext#secsectitle0125)

Canale, N., Marino, C., Lenzi, M., Vieno, A., Griffiths, M., Gaboardi, M. & Santinello, M. (2020). How communication technology helps mitigating the impact of COVID-19 pandemic on individual and social wellbeing: Preliminary support for a compensatory social interaction model. Disponible en: <https://psyarxiv.com/zxsra/>

Chia-chen Yang, Jiun-Yi Tsai y Shuya Pan. (2020). Discriminación y bienestar entre asiáticos / asiático americanos durante el COVID-19: el papel de las redes sociales. *Ciberpsicología, comportamiento y redes sociales*, Vol. 23, No.12. Disponible en: <https://www.liebertpub.com/doi/full/10.1089/cyber.2020.0394>

Chu, PS, Saucier, DA y Hafner, E. (2010). Metaanálisis de las relaciones entre apoyo social y bienestar en niños y adolescentes. *Revista de Psicología Clínica y Social*, 29 (6), 624–645. Disponible en: <https://doi.org/10.1521/jscp.2010.29.6.624>

Coppari, Norma, Bagnoli, Laura, Cudas, Gerónimo, López-Humada, Heidi, Martínez-Cañete, Úrsula, Martínez, Larissa, & Montanía, Maureen. (2018). Relación entre apoyo social percibido y disposición resiliente en adolescentes paraguayos. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 12(2), 13-22. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862018000200013

Gracia, Enrique y Herrero, Juan (2007). Medición del apoyo comunitario percibido: estructura factorial, invarianza longitudinal y validez predictiva del PCSQ (cuestionario de apoyo comunitario percibido). *Journal of community Psychology*, 35(2), 197-217. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jcop.20143>

González L., S., Gaxiola R., J.C. y Valenzuela H., E.R. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176. Disponible en: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2553/4447>

Gutiérrez Melchor, Tomas Jose y Pastor Ana Maria. (2020). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica* 28(1), pp 17-24. Disponible en: http://sumapsicologica.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/RSP_281_20025_Apoyo_social.pdf

Hamilton, J. L., Nesi, J., & Choukas-Bradley, S. (2020). Teens and social media during the COVID-19 pandemic: Staying socially connected while physically distant. *PsyArXiv*. Disponible en: <https://doi.org/10.31234/osf.io/5stx4>

Hércules M, K & Escobar G, J. (2015). Sexting y conductas desadaptativas en adolescentes (Tesis de pregrado) Universidad Dr. José Matías Delgado, Salvador. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/0002250-ADTESSH.pdf>

Huang, L., Zhang, T. (2021). Apoyo social percibido, capital psicológico y bienestar subjetivo entre estudiantes universitarios en el contexto del aprendizaje en línea durante la pandemia COVID-19. *Asia-Pacífico Edu Res*. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40299-021-00608-3>

Inmens. (2019 julio 02). El estrés en los adolescentes, más allá de las dificultades académicas. Disponible en: <https://www.inmens.es/articulo/estres-ansiedad-adolescentes-resultados-academicos>

Izaguirre, L. A., Etxaniz, I. E., & Sarasa, S. (2016). Apoyo social y bienestar subjetivo en la adolescencia. In *Psicología y educación: presente y futuro*. 231-244. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6152249>

Leiva, Loreto, Mendoza, Anubis, Torres-Cortés, Betzabé, & Antivilo-Bruna, Andrés. (2021). Relación entre sentido de comunidad, bienestar, salud mental y género en adolescentes escolarizados. *Psicoperspectivas*, 20(2), 41-54. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242021000200041&script=sci_arttext

Meng Qi, Shuang-Jiang Z., Zhao Chang G., Li-Gang Z., Hong-Jie M., Xiao-Min Li y Jing-Xu. (2020). El efecto del apoyo social en la salud mental de los adolescentes chinos durante el brote de COVID-19. *Journal of Adolescent Health*, 67(4), 514 - 518. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.001>

Megan Gilligan, Jill Pretendiente, Marissa Rurka, Merril Silverstein (2020). Multigenerational social support in the face of the COVID-19 pandemic. *Journal of Family Theory & Review*, 12(4), 431-447. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jftr.12397>

Musitu, G., & Cava, M. J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial intervention*, 12(2), 179-192. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818034005.pdf>

Ruvalcaba Romero, Norma Alicia, & Gallegos Guajardo, Julia, & Orozco Solis, Mercedes Gabriela, & Bravo Andrade, Héctor Rubén (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 1-13. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67958346008>

Orcasita Pineda, L. & Uribe Rodríguez, A. (2010). La importancia de apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psichologia; Avances de la disciplina*. Vol. 4. Núm.. 2.:69-82. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>

Sánchez Escobedo, P., & Gómez-Rivero, M. A. (2020). Redes sociales, autoeficacia académica y bienestar en adolescentes de la zona Maya de Yucatan. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(3), 73-81. Disponible en: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13305>

Salinas-Ponce, J. F., & Villegas-Villacrés, N. (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2417-2429. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926871>

Sarriera, J., Abs, D., Casas, F., & Bedin, L. (2012). Relations Between Media, Perceived Social Support and Personal Well-Being in Adolescence. *Social Indicators Research*, 106(3), 545-561. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/41427012>

San Martín, Juan Luis, & Barra, Enrique. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. *Terapia psicológica*, 31(3), 287-291. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000300003>

Suriá Martínez, Raquel. (2017). Redes virtuales y apoyo social percibido en usuarios con discapacidad: análisis según la tipología, grado y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Escritos de Psicología (Internet)*, 10(1), 31-40. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2017.21403>

Vargas Machado, C., & Cazzato Dávila, S. (2022). Fragilidad del poder, personalismo político, sentido común y principios de la bioética contemporánea. Casos: Brasil y Reino Unido. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 193-211. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-00062022000300193&script=sci_arttext

Vargas, C., & Cazzato, S. (2022). La fragilidad del poder mediante el enfoque analítico del personalismo político y el desdén del sentido común (Caso: México). *Cuestiones Políticas*, 40(72). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/122/12272203010/>

Verolien Cauberghe, Ini Van Wesenbeeck, Steffi De Jans, Liselot Hudders y Koen Ponnet (2020). Cómo los adolescentes utilizan las redes sociales para afrontar la situación con sentimientos de soledad y ansiedad durante el bloqueo de COVID-19. *Ciberpsicología, comportamiento y redes sociales*. 24(4), 250-257. Disponible en: <http://doi.org/10.1089/cyber.2020.0478>

Vestena Zillmer, J. & Diaz-Medina, B. (2018). Revisión narrativa: elementos que la constituyen y sus potencialidades. *Journal of Nursing and Health*. ISSN 2236-1967. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/325162491_Revisión_Narrativa_elementos_que_la_constituyen_y_sus_potencialidades

Vicente Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Ultima Década*, núm.. (40). Pp.11-36. ISSN: 0717-4691. Centro de estudios sociales - Valparaíso, Chile. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195/19531682002>

Vizcaino Arantxa. (2020). Manuscritos: la estructura de un artículo de revisión. *Revista comunicar*. Disponible en: <https://www.revistacomunicar.com/wp/club-de-editores/manuscritos-la-estructura-de-un-articulo-de-revision/>

Yi-Jhen Wu, Chia-Wen Chen, Yi-Jung Wu y Rui Sun. (2021). "Las relaciones del apoyo social y la conexión social con el bienestar durante la pandemia COVID-19: generalización transcultural en 49 países". *PsyArXiv*. 2 de enero. Disponible en: <https://psyarxiv.com/7fqvs/>

Conflicto de interés

Los autores de este manuscrito declaran no tener ningún conflicto de interés.

Copyright

La *Revista Latinoamericana de Difusión Científica* declara que reconoce los derechos de los autores de los trabajos originales que en ella se publican; dichos trabajos son propiedad intelectual de sus autores. Los autores preservan sus derechos de autoría y comparten sin propósitos comerciales, según la licencia adoptada por la revista.

Licencia CreativeCommons

Esta obra está bajo una Licencia CreativeCommons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

