

Revista Latinoamericana de Difusión Científica

Volumen 6 – Número 10

Depósito Legal ZU2019000058 - ISSN 2711-0494

Revista Latinoamericana de Difusión Científica



Volumen 6 - Número 10

Enero – Junio 2024

Maracaibo – Venezuela

La sistematización de experiencias por compromiso: Un camino metodológico innovador y emancipador para la generación, consolidación y apropiación de saberes transformadores

DOI: <https://doi.org/10.38186/difcie.610.13>

Yusmey L. Vásquez R.*

RESUMEN

La sistematización de experiencias por compromiso permite fundamentar aprendizajes bajo una profunda crítica y autocrítica de estos, posibilitando maneras para consolidar bases de saberes y conocimientos que conducen a una visión de construcción social, donde se tiene en cuenta la transformación de la realidad basada en la práctica, vivencias y el sentir desde una cosmovisión. En todo proceso que llevamos a cabo, se requiere de un camino metodológico que conlleve a elegir una gama de posibilidades de construcción de acciones, intencionalidades, marcos conceptuales y prácticas a alcanzar; en este escrito se propone la Sistematización de experiencia por compromiso, como un método idóneo, crítico y emancipador, que da lugar primeramente a la apropiación de aprendizajes, generación y consolidación de saberes; así como al impulso de acciones descolonizadoras de participación activa y protagónica, como vía para crear voluntades mediante procesos de formación y transformación.

PALABRAS CLAVE: Sistematización de Experiencias por Compromiso, Construcción de conocimientos, Apropiación del Aprendizaje.

*Jefa del Área de Orientación y Exploración Vocacional del Programa Nacional de Ingreso, adscrito a la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU-MPPEU). Docente fundadora de la Universidad Nacional Experimental de las Telecomunicaciones e Informática. Caracas, Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9084-3882>. E-mail: profa.yusmeyvasquez@gmail.com

Recibido: 12/09/2023

Aceptado: 08/11/2023

The Systematization of Experiences Through Commitment: An Innovative and Emancipatory Methodological Path for the Generation, Consolidation and Appropriation of Transformative Knowledge

ABSTRACT

The systematization of experiences through commitment allows learning to be based on deep criticism and self-criticism, enabling ways to consolidate bases of knowledge and knowledge that lead to a vision of social construction, where the transformation of reality based on practice is taken into account. , experiences and feelings from a worldview. In every process that we carry out, a methodological path is required that leads to choosing a range of possibilities for constructing actions, intentions, conceptual frameworks and practices to achieve; In this paper, the Systematization of experience through commitment is proposed as an ideal, critical and emancipatory method, which primarily gives rise to the appropriation of learning, generation and consolidation of knowledge; as well as the promotion of decolonizing actions of active and leading participation, as a way to create wills through training and transformation processes.

KEYWORDS: Systematization of experiences through commitment, Construction of knowledge, Appropriation of Learning.

Introducción

La sistematización de experiencias por compromiso es una metodología con la que se busca generar aprendizajes, conocimientos y saberes, e impulsar la apropiación a partir de la reflexión crítica y colectiva sobre las prácticas sociales y políticas de los actores involucrados en un proceso de transformación social.

Jara (2018), sostiene que esta metodología se basa en la idea de que las experiencias son un recurso valioso para el aprendizaje y la construcción de conocimiento, y que permite identificar los aciertos, errores, obstáculos y desafíos que se presentan en el camino hacia la emancipación.

Este artículo trata acerca de las potencialidades de la sistematización de experiencias por compromiso, como una metodología alternativa innovadora, emancipadora y

descolonizadora, para la generación, consolidación y apropiación de conocimientos, saberes y aprendizajes. Se describirán las principales características de esta metodología, así como los tiempos que se siguen para llevarla a cabo.

1. Sobre la teoría-praxis y la realidad

En el seminario sobre Sistematización de Experiencias, gestionado por el Profesor Jara (2022), disertante sobre este tema, se identificaron las características de esta metodología, es decir, se describe como un proceso para organizar y clasificar información, describir, fundamentar y demostrar aprendizajes, relatar críticamente experiencias individuales y colectivas, evidenciar vivencias colectivas a través de un relato compartido, ejercer una profunda crítica y autocrítica, lo que nos permite enmarcarla en un contexto crítico reflexivo.

En otras palabras, nos sumerge en diversos procesos de saberes que nos conducen a una visión de construcción social donde, según nos señala Freire (1985), se tiene en cuenta la transformación de la realidad basada en la práctica y el sentir desde la cosmovisión de mundo, es decir, diferentes fuentes e interpretaciones de los hechos que nos conlleva al aprendizaje y la apropiación de conocimientos, para llegar así a una transformación de la realidad enfocada directamente en la comprensión e interpretación colectiva de los implicados, brindando diferentes ángulos de miras, descritas en el gráfico 1.

Para lo cual, Freire (1985), en su obra “Pedagogía del Oprimido” expone la necesidad de una educación liberadora, que permita a los individuos comprender la realidad en la que viven y transformarla colectivamente.

Asimismo, resalta la importancia de una pedagogía crítica, que cuestione las estructuras de poder y promueva la participación activa de los sujetos en la construcción de su propia realidad.

Desde esta perspectiva, la visión de construcción social mencionada anteriormente, se alinea con los planteamientos freirianos, en tanto busca una transformación de la realidad basada en la práctica y en la comprensión e interpretación colectiva de los implicados.

Político: puesto que todo el proceso de sistematización parte de la realidad con situaciones concretas, y el análisis reflexivo transforma creativamente con la participación de todos, para conducir al cambio social a través de la mejora continua de la implementación y práctica, en ese sentido se preocupa por transformar la realidad en beneficio de todo el colectivo participante, del conocimiento y saberes y de la apropiación de estos de forma oportuna y pertinente, en palabras más sencillas, actuar desde adentro, estableciendo con ello bases de conocimientos basados en las experiencias.

Social: A partir de donde se sugieren acciones y sentimientos basados en valores de relaciones de diálogo, solidaridad y justicia. Donde todos participan activa y protagónicamente, además, todos aportan y construyen desde el disenso consensuadamente.

Epistemológico: fomenta la construcción de conocimiento colectivo, empírico, contextualizado. Esto representa un alejamiento de la clásica relación binaria entre sujeto y objeto, ya que la experiencia, la reflexión y el aprendizaje surgen de la acción colectiva y participativa, donde existe un diálogo horizontal. En este sentido, el aprendizaje que se obtiene es el resultado de los aportes colectivos de la realidad, discusión, valoración, validación y formación desde cosmovisiones empíricas.

Metodológico: en el que se asume, un proceso humilde y sencillo al alcance de todos, se establecen lineamientos para abordar críticamente las historias de vidas, compartidas desde diversos ángulos de mira, al mismo tiempo vislumbra la realidad de manera crítica y estructural, en una experiencia nueva, continua y develada, en donde la intervención y participación colectiva crean una liberación social transformadora.

Gráfico 1: Ángulos de mira de la Construcción Social

En este sentido, la sistematización de la experiencia se basa en la idea de que la reflexión sobre la práctica permite generar conocimiento y transformar la realidad. Según Mera (2019), este enfoque busca ir más allá de la descripción de los hechos, para comprender los procesos que subyacen a la experiencia ya desde allí, generar aprendizajes y propuestas de cambio. Por tanto, la sistematización de la experiencia se presenta como una herramienta para analizar, interpretar y valorar la práctica, brindando una orientación y un sentido a las acciones emprendidas.

Desde una perspectiva crítica, Cifuentes (2010) sustenta que la sistematización de la experiencia es fundamental para el cambio estructural, ya que permite visibilizar las prácticas y las condiciones sociales que perpetúan la desigualdad y la injusticia. Esta autora argumenta que al estudiar y analizar la experiencia desde una mirada colectiva, se pueden identificar los mecanismos de poder y las dinámicas de dominación presentes en el contexto, promoviendo así procesos de transformación social.

En concordancia con esto, Freitas (2019) destaca el valor de la sistematización de la experiencia dentro del contexto colectivo. Esta autora señala que, al poner en diálogo diferentes saberes y experiencias, la sistematización favorece la construcción de

conocimiento entre pares, fortaleciendo así la participación y la acción colectiva. Además, enfatiza que esta práctica promueve la reflexión crítica y la toma de conciencia de los actores involucrados, lo que potencia su compromiso y empoderamiento en relación al cambio social.

En fin, la sistematización de experiencia proporciona un enfoque para la acción participativa, aplicándose en la exploración y prospección de las realidades humanas, identificando y brindando una orientación y valor a la experiencia (acción, praxis) que conducen al cambio estructural y el valor que tiene dentro del contexto colectivo que participa en ella, en tanto que ofrece:

Orientación al proceso de estudio de la realidad con un rigor científico empírico.

Participación conllevando e involucrando a actoras y actores del proceso, permitiendo la socialización de aprendizaje y conocimiento generado, donde todos tienen acceso y son propietarios y controlan operativa (saber hacer) lógica (entender) y críticamente (emitir juicios) las experiencias y aprendizajes apropiados.

Transformación en cuanto y tanto, conducen a cambios estructurales, siendo la misma el resultado de procesos reflexivos continuo sobre la realidad que se aborda no solo para conocerla, sino para transformarla.

Gráfico 2. Sistematización: Orientación, Participación y Transformación

Vemos entonces, que la sistematización de experiencia por compromiso como enfoque, posibilita un acercamiento epistemológico, político, social y por ende metodológico haciendo posible la construcción de conocimientos y saberes dentro y fuera de los procesos vividos, brindando la oportunidad de actuar con la participación de todos los involucrados, es decir, desde una óptica y perspectiva en, con y para el colectivo.

Para lo cual, señala Popayan (2017), “sistematizamos para comprender y, en consecuencia, mejorar nuestra propia práctica. Revertir esos nuevos conocimientos en nuestra acción”. (p.5).

De ahí que, sistematizamos cuando reflexionamos sobre el camino recorrido, miramos a otros y somos capaces de hacer la reflexión crítica de lo ocurrido, sistematizamos cuando aprendemos de lo aprendido y corregimos el andar al asumir nuevos recorridos.

Se plantea un desarrollo de la experiencia por compromiso, en una dinámica de reflexión, que hace ver, por una parte la importancia de este tipo de vivencias y, por otra, la necesidad de profundizar en las diversas experiencias y vivencias que servirán para potenciar y cualificar la incidencia en nuestras acciones.

Es así como la sistematización de experiencias por compromiso en el proceso de construcción, es interpretada críticamente, ordenada y reconstruida en el develar de un proceso vivido, los factores que han intervenido, cómo se han relacionado entre sí, por qué lo han hecho de ese modo y cómo puede enriquecer la práctica, es decir, sistematizar para reconstruir y comprender lo ocurrido, para identificar sus componentes, explicar logros y dificultades, que puedan servir para replicar o generalizar.

Es de suma importancia destacar, que se requiere tener acumulada evidencias de las prácticas, de la cual se pueda extraer la suficiente información que nos permita descubrir el proceso. Por lo que es fundamental la reflexión de las prácticas que permita cuestionar lo obvio, lo evidente y lo natural, los saberes implícitos que le dan sentido a dichas prácticas y construir nuevos saberes que le den marco a las distintas iniciativas de cambio.

Ahora bien, todo proceso que llevamos a cabo requiere de un camino metodológico que conlleve a elegir una gama de posibilidades, que permita la construcción de acciones, intencionalidades, marcos conceptuales y prácticos a alcanzar y por ende, asentar las bases de saberes.

De este modo, se propone la Sistematización de Experiencia por Compromiso, como un método idóneo, no solo para la concreción, consolidación y apropiación de saberes y conocimientos, sino también para el impulso de procesos emancipadores que operacionalicen los principios de participación activa y protagónica como vía para crear voluntades mediante procesos de formación y transformación (CEPEP, 2010).

Por consiguiente, la sistematización como método, toma un paradigma crítico emancipador, que da lugar a la apropiación social de aprendizajes y conocimientos

construidos por la participación activa y protagónica de los actores que forman o formaron parte de la experiencia y más específicamente desde todas las perspectivas colectivas.

Creemos entonces que la sistematización de experiencia por compromiso como metodología para la concreción y apropiación de saberes y conocimientos es muy pertinente y abre posibilidades para construir un campo para la reflexión activa.

En este sentido, la sistematización como un modo para desarrollar los procesos y vivencias, busca reconstruir e interpretar las experiencias, privilegiando los saberes y el punto de vista de los participantes implicados en dicho proceso, de manera tal que genera:

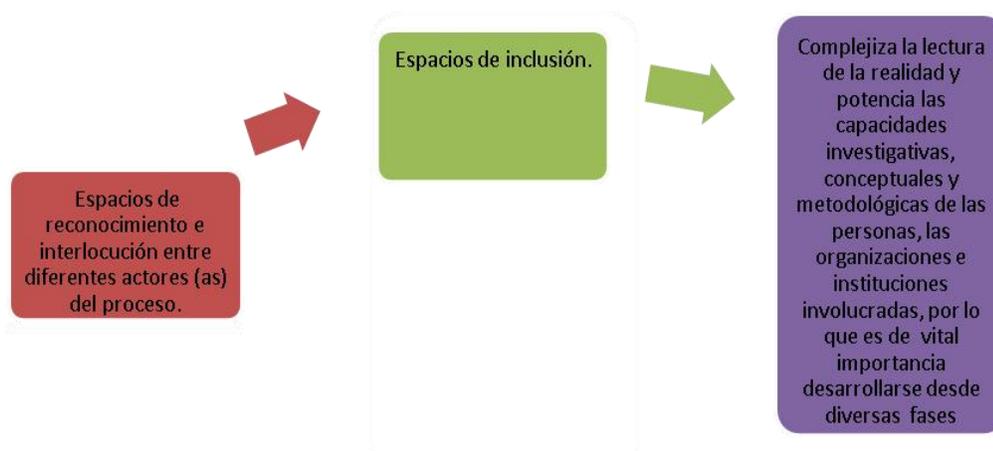


Gráfico 3. Aportes de la Sistematización

2. Metodología en “Cinco Tiempos”

Visualizamos la sistematización de experiencia por compromiso como una invitación metodológica que requiere del cumplimiento de fases propuestas por Jara (2018) en “Cinco tiempos” que, sin seguir un orden rígido, reconstruyen el proceso vivido, interrelacionando la teoría con la práctica y formulando, como último momento, una serie de conclusiones que favorezcan la intervención de la realidad y la planificación y puesta en marcha de acciones y medidas para transformar y mejorar.

Concretamente, estos "cinco tiempos" propuestos por Jara (2018), consideran:

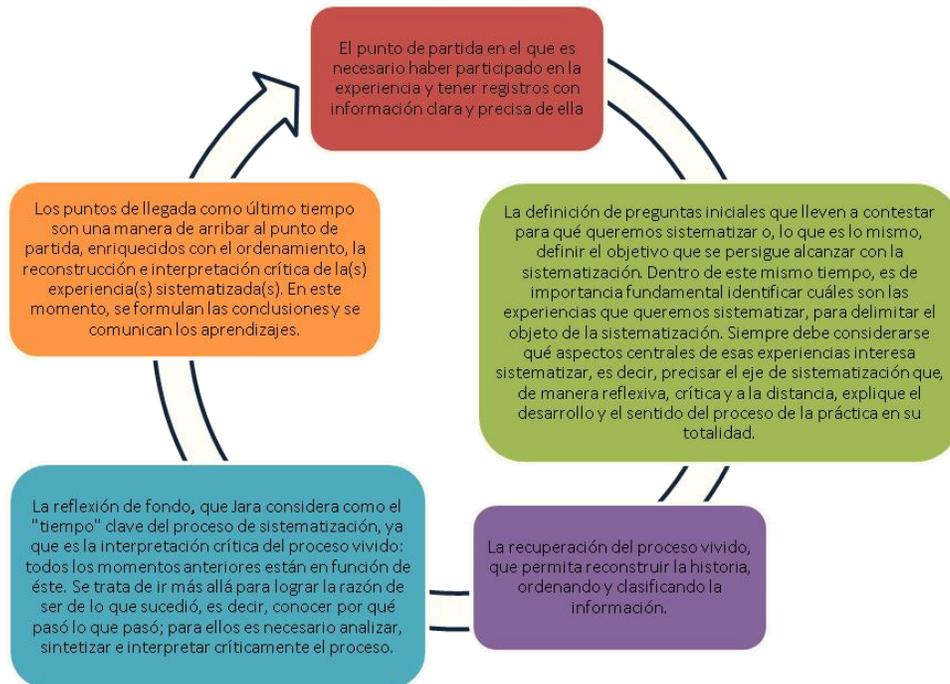


Gráfico 4. Cinco Tiempos de la Sistematización, Jara (2018).

Es necesario considerar que toda propuesta metodológica desarrollada en estos tiempos, es una orientación para la sistematización de las experiencias por compromiso que procura el fortalecimiento de cualquier proceso vivido. En este sentido, podemos decir, que toda vivencia produce un impacto, y este a su vez fortalece el proceso de aprendizaje, haciéndolo eficaz y eficiente y posibilitando habilidades, actitudes, nuevos conocimientos que subyacen del aprender e interiorizar en esa dinámica constante de reflexión, por lo que se requiere implementar siempre nuevas estrategias y nuevas metodologías, según sea el caso.

Se propone, en este sentido, aplicar las siguientes orientaciones metodológicas, asegurando el cumplimiento de ellas, bien sea al inicio o, en todo caso, en el transcurso de la experiencia:

- ✓ **Actores comprometidos que participen en el proceso a partir de la práctica,** así como en el enriquecimiento de su propia práctica y en la comunicación de los resultados de la experiencia. El ejercicio permanente del sentido crítico y de la capacidad creadora ayuda mucho en el cumplimiento de esta orientación.

- ✓ **El colectivo que participa en la experiencia domina las áreas que están a su cargo**, entre otros, las orientaciones conceptuales, los contenidos de sus áreas, las estrategias metodológicas, la evaluación y los materiales; además, tienen conocimiento de las principales actividades relacionadas con la experiencia. Vienen a ser expertos o libros vivos en la experiencia abordada.
- ✓ **La experiencia se desarrolla colectivamente**, con la participación de actores involucrados, las organizaciones comunitarias e instituciones locales de los diferentes sectores públicos, que tienen que ver con la experiencia, en el marco de un trabajo articulado, interdisciplinario e Intersectorial.

Por todo lo antes expuesto, el proceso de sistematización de experiencias por compromiso, requiere asumirse como una acción dinamizante y flexible, que sea capaz de acomodarse a las particularidades de los actores, contextos y experiencias sobre las cuales se desarrolló, asumiendo un devenir entre sus distintos tiempos. Por lo que, el abordaje de los tiempos no debe considerarse acabados, por el contrario, debemos dejar abierta la puerta para volver sobre éste, atendiendo a las necesidades que surjan durante el desarrollo del proceso, requiriendo para ello mucha atención antes, durante y después de éste, por lo que se recomienda:

1. Reflexionar, contrastar resultados y organizar las evidencias generadas a lo largo del proceso.
2. Procesar la información definiendo los aspectos más relevantes del proceso.
3. Evaluar, que permitirá determinar qué aspectos se requieren mejorar para continuar con el proceso, además si es posible replicar en otros contextos.
4. Elaborar un informe o producto que refleje todo el proceso en sus diferentes etapas.
5. Compartir y/o socializar los productos alcanzados, logros, conocimientos obtenidos y/o apropiados.

Por consiguiente, **sistematizar implica:**

- ✓ El saber ligado a la experiencia
- ✓ Transformación social

- ✓ La Realidad social vertida en historias de vida personales y/o colectivas
- ✓ Construcción de Acciones y Discursos
- ✓ Acción y Reflexión
- ✓ Espiral de saberes y sentires
- ✓ El Saber contextualizado e histórico
- ✓ El saber compartido
- ✓ El saber dialogado (Comunidades de aprendizaje).

Dando como resultado, procesos permanentes, donde la sistematización de experiencia por compromiso, constituye una vía esencial para la generación y apropiación de saberes, porque abre brecha epistemológica existente entre la teoría y práctica y los modos de actuación necesarios para llevar a cabo el proceso de reflexión con el firme propósito de provocar procesos de aprendizajes. Estas lecciones pueden estar destinadas y apoyadas en las experiencias vividas.

Para resumir, el principal beneficio que produce el generar procesos de sistematización de experiencias por compromiso, como método, es la apropiación de aprendizajes, la construcción e incorporación de nuevos conocimientos, la afirmación y consolidación de bases de conocimientos existentes. El conocimiento que se obtiene viene de la propia práctica, por lo que los aprendizajes son significativos y situados, y se incorporan a la propia práctica para poder continuar transformando las realidades.

Es decir, la sistematización de experiencia por compromiso, como método de reflexión, es un proceso donde se construyen saberes y conocimientos desde y en pro de las prácticas mismas, se inscribe en la crítica e interpretación que relaciona la teoría con la praxis o, en otras palabras, el saber y el accionar. Construye la identificación y explicación de un lenguaje descriptivo propio desde adentro de las propias experiencias, reconstituyendo y explicitando el referencial que le da sentidos, adquiriendo así carácter de actividad teórico-práctica, ya que la interpretación ofrece información o datos sobre la práctica y la problematización con una visión sistémica orientada con preguntas e interrogantes, permitiendo una comprensión más profunda de las vivencias con el fin de mejorarlas, siendo los propios sujetos o actores de la práctica quienes realizan el proceso,

permitiendo comparar con otras prácticas similares los aprendizajes surgidos de la experiencias sistematizadas.

Conclusiones

Sistematizamos fundamentalmente porque queremos aprender, buscando:

- ✓ Reconocer-nos, impulsando de esta manera la sociedad del reconocimiento.
- ✓ Autoaprender, Aprender y Desaprender, es decir, mejorar procesos, desaprender y aprender nuevamente.
- ✓ Recuperar la memoria histórica de lo puesto en marcha; conocer el pasado desde el presente y proyectarnos al futuro.
- ✓ Analizar y reconocer, no sólo los aciertos sino también los desaciertos y avances realizados, así como los puntos críticos con lo que nos hemos encontrado, generando consciencia crítica de las realidades de los contextos.
- ✓ Analizar procesos concretos en el marco de un contexto más amplio para transformarlo.
- ✓ Aprender de las prácticas.
- ✓ Generar conocimientos nuevos en pro de la transformación de nuestros contextos y sus realidades. Conceptualizar nuestras experiencias, es decir, Construir conocimientos situados desde la realidad.
- ✓ Develar los aprendizajes intrínsecos de las prácticas.
- ✓ Socializar las experiencias y valorar la identidad y sentido de pertenencia de las mismas.
- ✓ Contrastar aprendizajes, desde diferentes ángulos de mira, y de manera integral e integrada.
- ✓ Construir, consolidar y apropiarse de conocimientos en colectivo y consensuado.

Es importante destacar, que no existe una receta universal para sistematizar; sin embargo, se propone la sistematización como método para aprender, construir y consolidar saberes, por lo que se constituye una alternativa de innovación y transformación, que requiere adecuarse a los procesos sobre los cuales se va a operar y al estilo de quien o quienes lo van a usar.

No existe un método de sistematización, pero, el mismo proceso de sistematización brinda orientaciones y lineamientos que deben recrearse según el tipo de prácticas y las condiciones de quien va a sistematizar.

La tarea de quienes desean sistematizar no está en seguir acuciosamente determinados pasos, sino en reflexionar sobre su práctica y, repensar e ir actuando para ir cambiando o transformando sus realidades y obtener los conocimientos, saberes, productos, aprendizajes que se propuso alcanzar.

Referencias

Cooperativa Centro de Estudios para la Educación Popular (CEPEP) (2010). La Sistematización de Experiencias: un método para impulsar procesos emancipadores. Sistema Nacional de Imprentas. Colección Paulo Freire. Serie Leander N°. 1. Caracas-Venezuela.

Cifuentes, R. (2010). Sistematización de experiencias en Trabajo Social: Desafío inminente e inaplazable. *III Congreso Internacional Trabajo Social: Formación profesional, investigación, sistematización e identidad profesional en la modernidad, preguntas y respuestas*. Arequipa, Perú, diciembre de 2010. Tomado de: <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>

Freire, Paulo. (1985). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.

Freitas, C. (2019). Sistematización de la experiencia y educación popular como saberes colectivos. *Educación*. Universidad de Costa Rica, 107-124.

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. 1era Edición. Editorial CINDE. Bogotá, Colombia.

Jara, O. (2022). Seminario sobre Sistematización de Experiencias. En el marco de la Comunidad de Aprendizaje Acreditación de Saberes por Experiencias UNETI-UNESR. Llevado a cabo en las instalaciones de la UNETI, piso 12 de la torre del MINCyT en Caracas-Venezuela.

Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Rehuso*, 4 (1), 99-108. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1886>

Popayan (2017). *La Sistematización de Experiencias: Teoría Práctica*. Editorial Horizontes Educativos. 1era Edición. México. p. 5

Conflicto de interés

La autora de este manuscrito declara no tener ningún conflicto de interés.

Copyright

La *Revista Latinoamericana de Difusión Científica* declara que reconoce los derechos de los autores de los trabajos originales que en ella se publican; dichos trabajos son propiedad intelectual de sus autores. Los autores preservan sus derechos de autoría y comparten sin propósitos comerciales, según la licencia adoptada por la revista.

Licencia Creative Commons

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

